

برنامه استراتژیک و عملیاتی دانشکده پیراپزشکی ۱۴۰۵-۱۴۰۰

اصلاحی فروردین ۱۴۰۲

پیراپزشکان از عناصر مهم تیم فرایند ارائه خدمات سلامت محسوب می شوند که نقش بسزائی در فرایند ارائه خدمات سلامت در سطوح مختلف پیشگیری، تشخیص و درمان ارائه می نمایند. بی شک همچون دیگر عرصه های ارائه خدمات سلامت، نقش فعالیت تیمی و توانمندی نیروی انسانی، در کیفیت ارائه خدمات و دستیابی به نتیجه مطلوب، انکارناپذیر است.

در این راستا کارشناسان علوم پیراپزشکی با طی دوره چهار ساله آکادمیک، مهارت های علمی و عملی و توانمندی لازم را جهت کمک به متخصصین یا ارائه خدمات نسبتا مستقل کسب می نمایند. علاوه بر این با گسترش ارائه خدمات تشخیصی درمانی متنوع و ضروری در سایر بخش های بیمارستان و خارج از بیمارستان، انتظار بر این است که این افراد از توانمندی و مهارت لازم در همراهی با تیم پزشکی در عرصه های ذکر شده برخوردار باشند. برخی از رشته های مرتبط با حوزه پیراپزشکی به اقدامات تشخیصی یا تکنولوژی های ارتباطی و مستندسازی متمرکز است.

تاریخچه (History)

رشته های پیراپزشکی در ایران حدودا از سال ۱۳۵۴ تاسیس و نسبت به پذیرش متقاضیان بصورت غیر متمرکز اقدام شد، لیکن عمده آموزش و تربیت نیروی انسانی به آموزش های غیر رسمی یا مقاطع کوتاه آموزشی متمرکز بوده است. پس از انقلاب فرهنگی، پذیرش دانشجویان پیراپزشکی از طریق کنکور سراسری در سال ۱۳۶۲ انجام گرفت و فارغ التحصیلان توانستند در حوزه های مختلف ارائه خدمات سلامت و حتی در دوران دفاع مقدس خدمات چشمگیری را ارائه نمایند. با توجه به پیشرفت های دانش حوزه علوم پزشکی، توسعه

تجهیزات و فناوری مربوطه و بمنظور ارتقاء توانائی های دانش آموختگان رشته کاردانی، ضرورت تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته در اغلب رشته های پیراپزشکی احساس گردید و این برنامه در سال ۱۳۸۵ تهیه و تدوین شد. در همان سال ها نیز برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته تدوین گردید.

در دانشگاه علوم پزشکی سمنان رشته های پیراپزشکی شامل هوشبری - اتاق عمل - رادیولوژی و مدارک پزشکی در اواسط دهه هفتاد در مقطع کاردانی راه اندازی گردید. از سال ۱۳۸۷ رشته های ذکر شده به مقطع کارشناسی ارتقاء یافته اند. این رشته ها در زیر مجموعه دانشکده های پرستاری و از سال ۱۳۹۵ در زیرمجموعه دانشکده پیراپزشکی قرار گرفته اند. همزمان با پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی، بیش از یک دهه است، که پذیرش و تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته در حال انجام است. لازم به توضیح اینکه کاردانی فوریت پزشکی از سال ۱۳۸۵ در آموزشگاه شهرستان سرخه دائر گردید و از اوائل دهه ۹۰ دانشجویان کارشناسی ناپیوسته فوریت پزشکی و هوشبری نیز به این مجموعه اضافه گردیدند. همزمان با شروع فعالیت مستقل دانشکده پیراپزشکی در بهمن ماه ۱۳۹۵، آموزشگاه سرخه نیز در آن ادغام گردید.

دانشکده پیراپزشکی در کیلومتر ۵ شهرستان سرخه در مجاورت جاده سمنان به تهران قرار گرفته است. دانشکده علاوه بر بخش های اداری و آموزشی، دارای خوابگاه برای اسکان دانشجویان می باشد. ساختار تشکیلاتی دانشکده شامل ریاست، معاونت آموزشی، معاونت پژوهشی دانشجویی و گروه های آموزشی می باشد. گروه های آموزشی شامل گروه اتاق عمل و هوشبری (رشته های اتاق عمل و هوشبری) - گروه فناوری اطلاعات سلامت و گروه پیراپزشکی می باشند. گروه پیراپزشکی از رشته های کارشناسی پرتوشناسی و بخش نسبتا مستقل فوریت پزشکی تشکیل شده است. در واقع دانشکده پیراپزشکی علاوه بر کاردانی فوریت پزشکی دارای ۴ رشته کارشناسی پیوسته فناوری اطلاعات سلامت - پرتوشناسی - اتاق عمل و هوشبری می باشد. علاوه بر این دانشجویان در ۴ رشته کارشناسی ناپیوسته پرتوشناسی - فوریت پزشکی - اتاق عمل - هوشبری مشغول

به تحصیل هستند. مقدمات جهت جذب دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد فناوری اطلاعات سلامت و رشته کارشناسی ارشد پر توشناسی، در حال فراهم شدن می باشد.

فارغ التحصیلان رشته های پیراپزشکی در صورت تمایل به ارتقاء علمی و عملی خود با شرکت در کنکور کارشناسی ارشد ناپیوسته تحصیل یا به عنوان پیراپزشک (بر حسب مدرک تحصیلی) در حوزه تخصصی مرتبط مشغول به کار می شوند. مدیریت و برنامه ریزی فعالیت های سازمانی از جمله فعالیت های آموزشی، پژوهشی و تربیتی دانشکده پیراپزشکی، در راستای سیاست ها، اهداف کلان کشور در حوزه سلامت و برنامه های آموزشی مصوب، شکل گرفته و در حال اجرا می باشد.

چشم انداز (Vision)

دانشکده پیراپزشکی در نظر دارد با بهره گیری از تکنولوژی به روز و ظرفیت های موجود توام با خلاقیت و نوآوری، طی ۵ سال آینده برترین دانشکده پیراپزشکی در کلان منطقه ۱ کشوری در تربیت نیروی انسانی و تولید دانش حرفه ای باشد و نقش کلیدی در زمینه تولید و انتقال دانش پیراپزشکی در سطح کشور ایفاء نماید.

ماموریت (Mission)

رسالت اصلی دانشکده پیراپزشکی تربیت نیروهای انسانی کارآمد، متخصص و متعهد در راستای رسالت دانشگاه و انجام پژوهشهای علمی کیفی و فناورانه می باشد. دانشکده سعی دارد با ایجاد شرایط مطلوب یاددهی و یادگیری در حوزه علوم پیراپزشکی و در حیطه های بیمارستانی و پیش بیمارستانی به گسترش فعالیت های حرفه ای پرداخته و با برنامه ریزی صحیح در راستای ارتقاء کیفیت آموزش نیروی انسانی، توانمندسازی اعضا هیات علمی، افزایش انگیزه در فراگیران و مدرسین گام بردارد. تلاش بر این است با استفاده بهینه از منابع و

تجهیزات، بستر سازی قانونی و فرهنگی در راستای فعالیت های فردی و سازمانی و در ارائه خدمات با کیفیت در حوزه سلامت، در جهت جلب رضایت ذینفعان نقش موثرتری ایفا گردد.

ذینفعان (Stockholders)

ذینفعان بیرونی	ذینفعان درونی
متخصصین و ارائه دهندگان سلامت دریافت کنندگان خدمات سلامت سیاستگذاران و مدیران حوزه سلامت پیمانکاران و تامین کنندگان تجهیزات درمانگاهها و مطب ها بیمارستانهای دولتی و خصوصی سازمانها و ادارت شهرستانی گروههای علمی، مراکز تحقیقاتی مستقل و وابسته	دانشجویان اعضاء هیات علمی کادر اداری، آموزشی و خدماتی کادر مدیریتی و اجرایی دانشکده

ارزش ها (Values)

- ♣ خدماتحوری و حفظ کرامت انسانی، احترام متقابل نسبت به ذینفعان
- ♣ پاسخگویی درقبال جامعه و گیرندگان خدمات بیمارستانی و پیش بیمارستانی
- ♣ داشتن دیدگاه افزایش مستمر کیفیت
- ♣ رعایت اخلاق حرفه ای، آموزشی-پژوهشی
- ♣ نوگرایی و پرورش استعدادها و خلاقیت ها
- ♣ تقویت تعاملات آموزشی درسطح کشور
- ♣ تفکر استراتژیک و پیگیری دقیق و بموقع آن

اهداف و وظایف اساسی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

اهداف :

- ارائه خدمات بهداشتی و درمانی با کیفیت، بموقع، در محل مناسب، قابل قبول و مشتری محور در سطوح مختلف پیشگیری
- گسترش و تعمیم امکانات بهداشتی درمانی در سطح جامعه از طریق سازمان ها و مؤسسات درمانی وابسته
- پرورش استعدادها از طریق آموزش و پژوهش های علمی و ترویج علوم پزشکی به منظور کمک به تربیت و تامین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز کشور
- ایجاد امکانات پژوهشی به منظور شناخت عوامل بالقوه ناشناخته، جهت افزایش توان علمی در زمینه مسایل بهداشتی و درمانی

وظایف کلی

- ارائه خدمات بهداشتی و درمانی مناسب در سطوح مختلف پیشگیری
- آموزش دانشجویان در رشته های مختلف علوم پزشکی و پیراپزشکی
- انجام پژوهش های علمی و بالینی در زمینه های مختلف علوم پزشکی و پیراپزشکی برحسب نیازهای بهداشتی، درمانی

- برقراری روابط دانشگاهی و مبادله استاد و دانشجو با دانشگاههای کشور از طریق قراردادهای فرهنگی و دانشگاهی

- تشکیل سمینارها و کنفرانس های علمی و آموزشی

- ترجمه و تالیف کتب و نشریات در زمینه های مختلف علوم پزشکی

اهداف کلی آموزشی دانشکده پیراپزشکی:

الف) ایجاد توانایی علمی و عملی در دانشجویان پیراپزشکی که با دانش و عملکرد کافی با توجه به حوزه تخصصی مربوطه در جهت اقدامات تشخیصی، مراقبتی درمانی یا مستندسازی در پاسخگوی نیازهای بهداشتی درمانی در سطح بیمارستان و جامعه از آمادگی کافی برخوردار باشند.

ب) تعیین حداقل های یادگیری ضروری برای دانشجویان و بازنگری مداوم برنامه ها و فرایندهای آموزشی بر اساس پایش و درک نیازهای ضروری

پ) طراحی و اجرای آموزش و ارزشیابی فراگیران بر اساس روش های نوین و ارزیابی تأثیر این روش ها

ت) بازنگری دروس متناسب با استانداردها و مطالب روز علمی و نیازهای آموزشی جامعه و فراگیران و ارسال بازخورد به سیستم آموزشی و کشور

ث) توانمندسازی اساتید همگام با پیشرفت علمی در راستای اقدامات تشخیصی، درمان و مراقبت از بیمار و مستندسازی بهینه

ج) جذب دانشجویان خارجی به شکل محدود بطور مستقل، یا همکاری با دانشکده یا دانشگاههای دیگر در آموزش برخی از دروس نظری، عملی یا کارآموزی های مرتبط

چ) مهیا نمودن شرایط قانونی و میدانی جهت بسط پذیرش دانشجویان در سطح رشته های جدید کارشناسی و همچنین در مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد؛ همراه با درک شرایط و ارائه استدلال منطقی در جهت گسترش رشته ها

ح) بسط مشارکت بین بخشی برای ظرفیت سازی و توان افزائی در سطح درون دانشکده، دانشکده های دیگر و دانشگاههای استان های همجوار

اهداف کلی پژوهشی دانشکده پیراپزشکی

الف) تربیت و تعلیم دانشجویانی که توانمندی و شایستگی تحقیق و پژوهش را داشته باشند.

ب) بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی در زمینه مراقبت، آموزش و حمایت از بیماران

پ) بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی مربوط به پرسنل درمانی در اتاق عمل (بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی در زمینه مشکلات مربوط به حرفه)

ت) ایجاد نگرش و بینش پژوهشی در دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی در راستای بهبود خدمات و ارتقاء چایگاه حرفه ای

ث) ایجاد زمینه رقابت های علمی پژوهشی با ارائه پروژه در دانشجویان

ج) تقویت انگیزه انجام پژوهش های بالینی در دانشجویان و ارائه آن در سمینارهای دانشجویی پژوهشی

چ) تدارک فرصت هایی جهت چاپ مقاله در مجلات معتبر علمی - آموزشی

ح) بسط منابع حمایتی، علمی جهت انجام فعالیت های پژوهشی تیمی در راستای اهداف حرفه

ح) توسعه همکاری بین رشته ای جهت هم افزائی توانمندی و اثر بخش تر نمودن فعالیت های پژوهشی

د) سرمایه گذاری و تمرکز بر پژوهش در آموزش بویژه آموزش مجازی و شبیه سازی

ذ) افزایش تعاملات علمی پژوهشی بین دانشجویان رشته های پزشکی، پرستاری و پیراپزشکی در سطح درون دانشگاهی و

ارتباط و همکاری علمی پژوهشی با دانشجویان هم رشته در حال تحصیل در دانشگاه های همجوار

ر) مشارکت فعال در برگزاری سمینارهای آموزشی، تربیتی اخلاقی داخلی یا بین المللی

اهداف بالینی دانشکده پیراپزشکی

الف) همسو سازی دروس نظری، عملی بالینی

ب) تقویت و توسعه سیستم اطلاع رسانی و ارتباط با سایر مراکز علمی بصورت دوره های مشاهده گری برای بهبود مهارت های بالینی

پ) تقویت انگیزش، اعتماد به نفس و خود اتکایی در دانشجویان (ایجاد عملکرد مستقل و منطبق با استانداردهای عملکردی)

ت) آموزش صحیح و دقیق مهارت های بالینی به دانشجویان توسط اساتید مطابق با کارنامه عملکرد بالینی

ث) شناسایی موانع کسب مهارت های بالینی و تلاش در جهت رفع آنها

ج) شناسایی عوامل اثر بخش در کسب مهارت های بالینی و تقویت آنها (تعامل دانشجویان و پرسنل - امکانات و تجهیزات و ...).

چ) بسط امکانات آموزش مجازی و شبیه سازی و توسعه بکارگیری آن جهت افزایش کیفیت آموزش و کاهش آسیب های ناشی از مداخلات آموزشی بر بیمار

ح) داشتن تعامل موثر اعضای هیأت علمی گروه و دانشجویان با کادر مراکز درمانی در جهت رفع مشکلات بالینی و نیز مشارکت دادن پرسنل درمانی در امر آموزش بالینی دانشجویان

اهداف فرهنگی و اجتماعی دانشکده پیراپزشکی

الف) مشارکت فعال اساتید مشاور در پایش مستمر وضعیت تحصیلی و تربیتی دانشجویان

ب) مشارکت فعال اساتید در فعایت های مذهبی، اجتماعی فرهنگی

پ) ترغیب و ایجاد انگیزه جهت افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های مذهبی، فرهنگی و ورزشی

ت) ترغیب و ایجاد انگیزه جهت افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های داوطلبانه و عام المنفعه با محوریت خدمات

سلامت

برنامه ریزی استراتژیک با انجام تحلیل استراتژیک

ضعفها : W	قوتها : S	عوامل داخلی عوامل خارجی
<p>استراتژی‌های محافظه کارانه WO</p> <p>شناخت محدودیتها (تغییر جهت)</p> <p>(گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت‌ها و بهبود ضعف‌ها)</p>	<p>استراتژی‌های تهاجمی SO</p> <p>شناخت اهرمهای نفوذ</p> <p>(گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت‌ها و قوت‌ها)</p>	فرصتها : O
<p>استراتژی‌های تدافعی WT</p> <p>شناخت مسائل و مشکلات</p> <p>گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای چاره‌جویی جهت رفع تهدیدات و کاهش و یا از بین بردن ضعف‌ها)</p>	<p>استراتژی‌های تنوع ST</p> <p>استراتژی‌های رقابتی شناخت آسیب‌پذیری‌ها (نقاط ضربه پذیر)</p> <p>(گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای چاره‌جویی جهت رفع تهدیدات و بهره‌برداری از قوت‌ها)</p>	تهدیدات : T

ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - نقاط قوت

درجه اهمیت از ۱ الی ۴	اعلام نظر در خصوص موارد				نقاط قوت (Strengths)
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف	موافق	
۴					مقیم و تمام وقت بودن کادر علمی و اجرایی
۴					وجود اعضاء توانمند و با انگیزه در گروههای آموزشی
۴					وجود اساتید با انواع رده های سنی
۴					حس مسولیت پذیری بالا در اعضاء هیات علمی
۳					وجود رشته های آموزشی متنوع در دانشکده
۴					وجود EDO فعال در دانشکده
۴					وجود EDC دانشجویی فعال زیر نظر EDO دانشکده
۴					وجود تشکل های دانشجویی
۳					وجود رویکرد مثبت جهت انجام پژوهش در آموزش
۴					وجود کتابخانه ای با فضای مناسب جهت استفاده دانشجویان
۳					وجود کتب تخصصی متنوع در کتابخانه
۳					روند رو به رشد ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی
۳					وجود اسکیل لب برای برخی از رشته های آموزشی
۴					در دسترس بودن مدرسین و اساتید مشاور برای دانشجویان
۴					رعایت شئون اخلاقی و فرهنگی در محیط دانشکده
۴					احساس مسولیت در کارکنان
۳					وجاهت علمی و سازمانی و اجتماعی مدرسین
۶۲	مجموع امتیازات نقاط قوت			۱۷ مورد	مجموع تعداد موارد نقاط قوت

ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - نقاط ضعف

درجه اهمیت از ۱ الی ۴	اعلام نظر در خصوص موارد				نقاط ضعف (weakness)
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف	موافق	
۲					عدم ایجاد بستر جهت درآمذزائی دانشکده
۱					نهادینه نشدن برنامه ریزی درازمدت
۱					عدم تناسب زیرساخت سخت افزاری و نرم افزاری آموزشی
۱					عدم وجود آزمایشگاهها و شبیه ساز های آموزشی
۱					عدم تناسب بین تعداد دانشجو و کلاس
۲					عدم تناسب اطاق اساتید با تعداد آنها
۱					عدم وجود گروههای مستقل آموزشی جهت برخی رشته های آموزشی موجود
۲					عدم وجود رشته کارشناسی رشته فوریت های پزشکی
۲					عدم وجود تحصیلات تکمیلی برای رشته های موجود
۱					ناقص بودن چارت سازمانی در دانشکده
۱					عدم تطبیق چارت سازمانی با نیازهای حیطه های آموزشی و اداری دانشکده
۱					عدم وجود کارشناس گروه جهت گروه های آموزشی
۱					عدم وجود کارشناس EDO
۲					فاصله مکانی دانشکده با محیط های بالینی عرصه
۲					تمرکز فعالیت های اعضاء هیات علمی در آموزش و نداشتن تعامل کافی با بالین
۱					مشغله ذهنی، شخصی و شغلی اعضاء هیات علمی ناشی از تعدد وظایف مختلف
۱					کمبود فرصت و امکانات در خود توانمندسازی اساتید
۲					تسلط ناکافی اعضاء هیات علمی به زبان انگلیسی

۱					واگذاری مسئولیت های چندگانه به کادر اداری
۲					توجه ناکافی به جنبه های عملی و کاربردی مباحث در رویکرد تدریس برخی دروس
۲					کاهش انگیزه و علاقه عمومی دانشجویان به دروس و رشته تحصیلی
۱					بروز نبودن و کمبود کتب موجود در کتابخانه
۲					مشغله کاری و مدرک گرائی دانشجویان ناپیوسته
۳۳	مجموع امتیازات نقاط ضعف			۲۳ مورد	مجموع تعداد موارد نقاط ضعف

میانگین نمره نقاط قوت و ضعف ۲.۳۸

ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - فرصت ها

درجه اهمیت از ۱ الی ۴	اعلام نظر در خصوص موارد			فرصت (opportunity)
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف	
۴				وجود گروه‌های علمی متعدد و توانمند در سطح دانشگاه جهت آموزش تئوری
۴				حمایت شورای آموزش دانشگاه
۳				حمایت هیات رئیسه دانشگاه
۳				وجود بستر مناسب جهت ارتقای فعالیت های آموزشی
۳				تسهیل آموزش بالینی تنوع مراجعین متقاضی دریافت خدمات بهداشتی درمانی
۴				امکان گسترش و توسعه فعالیت بین المللی
۳				فراهمی استفاده از بسترهای آموزش مجازی
۳				نگرش مثبت دانشگاه برای توسعه دانشکده ها و رشته های آموزشی
۳				اعتماد جامعه به متخصصان و مدرسین دانشگاه علوم پزشکی
۳				نگرش مثبت به تبادل علمی دانشگاه با سایر مراکز علمی
۳				گسترش تکنولوژی و فناوری ارتباطی در جامعه
۴				نیاز جامعه به فارغ التحصیلان برخی از رشته های پیراپزشکی
۳				وجود مراکز علمی، آموزشی و پژوهشی نظیر دانشگاه سمنان، دانشگاه آزاد و سایر مراکز آموزشی
۳				نگرش مثبت وزارت بهداشت و درمان به توسعه برخی رشته های آموزشی
۳				سیاستگذاری وزارت متبوع بر بستر سازی ارتقا تولیدات علمی در دانشگاهها
۴				استقبال عمومی جامعه به تحصیلات تکمیلی در گروههای

					پیراپزشکی
۳					استقبال مراکز مختلف در سطح استان برای انجام طرح های تحقیقاتی
۴					بستر سازی برای انجام پژوهش در آموزش
۴					ساختار فرهنگی اجتماعی مناسب شهرستان جهت جذب دانشجویان
۳					نزدیکی به تهران جهت تسهیل ارتباطات شخصی و کاری
۳					وجود سالن های مطالعه و کتابخانه ها در سطح شهر
۳					افزایش آگاهی عمومی نگرش مثبت مردم به حوزه سلامت و دانشجویان این حوزه
۳					بهبود رویکرد مدیران شهری در مواجهه با سلامت جامعه
۳					توسعه آکادمیک پرستاری و پیراپزشکی و بسط حوزه آموزش و بالین به خارج کشور
۳					تلاش وزارت مطبوع به تعالی سازمانی در آموزشی
۳					عدم وجود رشته های تحصیلی مشابه در سطح شهرستان
۳					امکان فعالیت های حرفه ای، صنفی اجتماعی بسیج جامعه پزشکی، سازمان نظام پرستاری، هلال احمر، خیرین سلامت دانشجو و استاد
۳					بهبود ساختار تشکیلاتی مجموعه پرستاری در وزارت بهداشت
۳					امکان بین المللی سازی کردن فعالیت های آموزشی
۹۴	مجموع امتیازات نقاط ضعف	۲۹ مورد			مجموع تعداد موارد فرصت ها

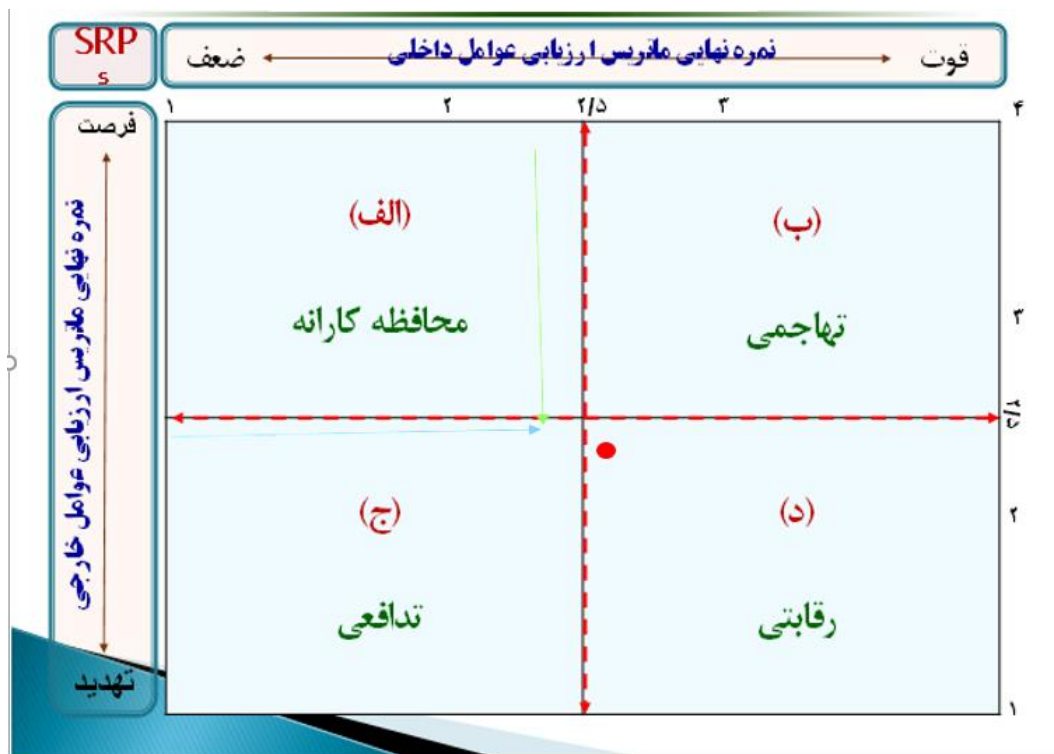
ماتریس بررسی عوامل (SWOT) - تهدیدها

درجه اهمیت از ۱ الی	اعلام نظر در خصوص موارد			تهدید (threat)	
	سوال نابجا	بی نظر	مخالف		موافق
۱					نامطلوب بودن اعتبارات آموزشی وزارت بهداشت و درمان
۲					تغییرات دوره ای برنامه ریزی طرحهای ملی منطقه ای
۱					عدم تناسب فضای آموزشی دانشگاه با تعداد دانشجویان
۱					محدودیت های موجود در همکاری پرسنل بیمارستان ها در آموزش دانشجویان
۲					بالا بودن حجم فعالیت های حرفه ای اعضای هیات علمی
۱					عدم تامین کافی منابع مطالعاتی و علمی
۱					محدود بودن فضای آموزش بالینی
۲					حمایت های مالی ناکافی از فعالیت های پژوهشی
۲					کاهش تاثیر امتیازهای فعالیت های آموزشی در قبال فعالیت های پژوهشی
۲					تأثیرات منفی ناشی از عدم پرداخت به موقع مطالبات اعضای هیات علمی
۱					عدم تناسب پذیرش دانشجو با توانمندی و امکانات دانشکده
۲					گسترش مدرک گرایی بجای تمرکز بر کیفیت آموزش
۱					تحریم های اقتصادی
۲					آشنا ناکافی جامعه با توانمندی و نقش پیراپزشکان
۲					کم حمایتی قانونی از توسعه نقش های حرفه ای پیراپزشکان
۲					ضعف نگرش تیمی و نگاه پزشک محور برخی مدیران حوزه سلامت
۲					تغییر بطئی از مدیریت سنتی و غیر تخصصی به مدیریت نوین
۱					زمان بر بودن تصمیم گیری ها و تعیین قوانین و سیاست های کلان

۱				حمایت ناکافی از توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی به ویژه در بعد آموزش های مهارتی
۲				تعدد نقش، تنوع و ازدحام وظائف مدیران گروه
۲				فقدان سامانه یکپارچه آموزشی تخصصی در آموزش پیراپزشکی
۲				ابهام و ضعف جایگاه شغلی فارغ التحصلان پیراپزشکی
۱				کمبود بیمارستان های تخصصی
۲				عدم وجود بعضی از رشته های تحصیلات تکمیلی در کلان منطقه
۲				بسترناکافی برای استفاده از توانایی دانشجویان استعداددرخشان
۲				ضعف ارتباطات علمی بادانشگاهها ومراکز آموزش عالی کشور
۲				حمایت ناکافی از ارائه دستاوردهای علمی و پژوهش در همایش ها
۲				عدم وجود بعضی از رشته های تحصیلات تکمیلی در کلان منطقه
۴۶	مجموع امتیازات تهدیدها	۲۸ مورد		مجموع تعداد موارد تهدیدها

میانگین نمره فرصت و تهدید ۲.۴۶

تعیین جایگاه دانشکده در جدول



با توجه به ارزیابی انجام شده می بایست از استراتژی تدافعی استفاده نمود

راهکارهای استراتژیک مطابق با هر موقعیت در دانشکده پیراپزشکی

عوامل داخلی	عوامل خارجی
W ضعف ها	S قوت ها:
WO استراتژی های محافظه کارانه	SO استراتژی های تهاجمی:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تلاش برای بهبود زیر ساخت های آموزشی جهت تحصيلات تکمیلی بويژه جذب نيروهاي کارآمد ✓ تقويت زیرساخت آموزش مجازی و شبیه سازی ✓ افزایش توانمندی علمی و عملی اساتید <p style="font-size: small; text-align: center;">(گزينش استراتژی هایی برای بهترین بهره برداری از فرصت ها و بهبود ضعف ها)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعامل با صاحبان نفوذ اجتماعی سازمانی جهت کسب امکانات، تبیین و توسعه نقش دانش آموختگان رشته های پیراپزشکی ✓ ایجاد همکاری بین بخشی جهت بسط آموزش های تکمیلی ✓ بسط نفوذ علمی و توسعه آکادمیک رشته های های پیراپزشکی <p style="font-size: small; text-align: center;">(گزينش استراتژی هایی برای بهترین بهره برداری از فرصت ها و قوت ها)</p>
O فرصت ها	T تهدیدات
WT استراتژی های تدافعی	ST استراتژی های تنوع
<ul style="list-style-type: none"> ✓ توسعه همکاری بین گروههای آموزشی (جهت هم افزائی و ارتقاء اساتید، گروهها و دانشکد) ✓ توسعه همکاری برون بخشی جهت پوشش نیازهای آموزشی بويژه در بخش بالين (همراه با بکارگیری مکانیزم ارزشیابی) ✓ تقويت توانمندی اساتید در بکارگیری ظرفیت های بالقوه آموزشی ✓ تلاش برای حفظ وضع موجود از لحاظ تعداد دانشجویان <p style="font-size: small; text-align: center;">(گزينش استراتژی هایی برای چارمجویی جهت رفع تهدیدات و کاهش و یا از بین بردن ضعف ها)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقویت مشارکت داوطلبانه و نمادین در خدمات سلامت ✓ رایزنی و تقویت ارتباط با با نهادهای قانونگذار و حمایتی ✓ اتخاذ راهکارهایی برای استقلال بیشتر و کسب درآمد ✓ تلاش برای توانمندسازی پژوهشی دانشجویان و اساتید <p style="font-size: small; text-align: center;">(گزينش استراتژی هایی برای چارمجویی جهت رفع تهدیدات و بهره برداری از قوتها)</p>

مسائل استراتژیک

مشکلات ساختاری دانشکده پیراپزشکی

بهبود ساختار نیروی انسانی با جذب منابع انسانی جدید و حفظ نیروهای موجود در جهت کاهش وابستگی دانشکده پیراپزشکی به گروههای آموزشی سایر دانشکده ها و اساتید مدعو
بازنگری و اصلاح چارت تشکیلاتی دانشکده تا پایان برنامه
ایجاد گروههای آموزشی مستقل تا پایان برنامه (وجود ۵ گروه آموزشی)
تامین فضای فیزیکی و آزمایشگاههای لازم هر گروه تا پایان برنامه

کمیود منابع مالی دانشکده پیراپزشکی

افزایش منابع مالی مورد نیاز دانشکده
جذب منابع مالی از طریق پذیرش دانشجو بصورت شبانه-مازاد و میهمان
جذب مشارکت خیرین در تامین منابع مالی
افزایش توانمندی مالی با انجام فعالیت های آموزشی پژوهشی درآمدزا

کمیود توانایی ایجاد رشته های مورد نیاز حوزه درمان

ایجاد مقطع تحصیلات تکمیلی در سطح کارشناسی ارشد
وجود کاستی هایی در فرآیند ارائه خدمات آموزشی از نظر کمی و کیفی
تغییر وضعیت استخدامی اعضا هیات علمی
ارتقاء مرتبه اعضای هیات علمی دانشکده
ارتقاء توانمندی علمی مهارتی اعضای هیات علمی
ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های مدیریتی مبتنی بر فعالیت کمیته منتخب دانشکده
ارتقاء کمی و کیفی ارائه خدمات آموزشی دانشکده به میزان ۱۰۰٪ تا پایان برنامه
ارتقاء کمی امکانات مورد نیاز دانشکده

ارتقاء شاخص های ساختاری، فرایندی و پیامدی حوزه های آموزشی، پژوهشی، اداری و پشتیبانی دانشکده

ارتقاء کمی و کیفی آزمایشگاهها و فیلمهای آموزش بالینی

برنامه عملیاتی دانشکده پیراپزشکی، سال ۱۴۰۲ (به روز رسانی ۱۶ فروردین ۱۴۰۲)

ردیف	عنوان هدف عینی	شاخص	وضعیت از ابتدای سال ۱۴۰۲	وضعیت در پایان سال ۱۴۰۲	پیش بینی هدف در پایان سال ۱۴۰۵
۱	افزایش تعداد اعضای هیات علمی دانشکده	تعداد	۱۲	۱۴	۲۰
۲	افزایش تعداد کارشناسان آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد	۴	۵	۶
۳	مجزا نمودن بخش(رشته) فوریت پزشکی و فعالیت آن بعنوان گروه مستقل	---	بخش نیمه مستقل	بخش نیمه مستقل	گروه مستقل
۴	افزایش توانمندی آموزشی با تقویت امکانات تصویربرداری و شبیه سازی	تعداد	---	۱ دوربین ۲ ماکت هوشمند	۲ دوربین ۳ ماکت هوشمند
۵	افزایش توانمندی آموزشی با خرید یا تهیه وسائل اسقاطی مربوط به بیهوشی و جراحی	تعداد	وجود برخی تجهیزات	افزافه نمودن انواع پنس ها	خرید یا تهیه دستگاه های بیهوشی، شوک و نوار قلب
۶	توانمندسازی اساتید و دانشجویان با برگزاری کارگاه با سمینار آموزشی تخصصی	تعداد	۱ مورد	۱ مورد	هر سال ۳ مورد
۷	بهبود زیرساخت آزمایشگاه فناوری اطلاعات سلامت(کامپیوتر رومیزی)	تعداد	۲ عدد	۴ عدد	۱۰ عدد
۸	ایجاد فضای شبیه سازی HIS بر روی کامپیوترها	تعداد	---	۲ عدد	۵ عدد
۹	ترغیب اساتید به شرکت در کارگاه و سمینارهای توانمندسازی	تعداد	متوسط ۵ مورد	متوسط ۷ مورد	متوسط ۱۰ مورد
۱۰	ترغیب دانشجویان به شرکت در کارگاه و سمینارهای علمی	درصد	حدود ۱۳٪	حدود ۱۷٪	حدود ۲۵٪
۱۱	ترغیب اساتید به نگارش مقالات علمی(سمینارها و مجلات)	تعداد	متوسط ۴ مورد	متوسط ۶ مورد	متوسط ۱۰ مورد
۱۲	ترغیب دانشجویان به نگارش مقالات علمی(سمینارها و مجلات)	درصد	حدود ۳٪	حدود ۵٪	حدود ۱۰٪
۱۳	پویائی و توسعه فعالیت های حرفه ای و اجتماعی اعضا و دانشجویان	درصد	حدود ۶٪	حدود ۸٪	حدود ۱۵٪
۱۴	افزایش کیفیت آموزشی با محوریت اصلاح فرایند آموزشی با مشارکت ذینفعان(آموزش مجازی حضوری، بهره گیری از روش های نوین، تقویت مکانیزم ارزشیابی)	درصد	حدود ۷۲٪	حدود ۷۵٪	حدود ۹۰٪
۱۵	برگزاری کارگاه یا سمینار تخصصی درون دانشگاهی	تعداد	---	حداقل ۲ مورد	حداقل ۶ مورد
۱۶	برگزاری کارگاه یا سمینار تخصصی منطقه ای(تقویت علمی و کسب درآمد)	تعداد	---	حداقل ۱ مورد	حداقل ۴ مورد
۱۷	توسعه فعالیت حرفه ای با جذب دانشجویان خارجی	درصد	کمتر از ۱٪	حدود ۲٪	حدود ۱۰٪

حدود ۱۰٪	حدود ۳٪	کمتر از ۲٪	درصد	توسعه فعالیت حرفه ای اساتید و دانشجویان در انتشار کتب یا محتویات آموزشی	۱۸
۲ مورد	۱ مورد	---	--	مهیا نمودن شرایط برای جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در یکی از رشته های پیراپزشکی	۱۹
حداقل ۱ مورد	---	---	تعداد	جذب کمک های مردمی از طریق معرفی گسترده تر رشته به جامعه	۲۰
حداقل ۳ مورد	حداقل ۱ مورد	---	تعداد	همکاری علمی پژوهشی با یکی از دانشگاه های همجوار	۲۱
حدود ۱۵٪	حدود ۶٪	حدود ۴٪	درصد	حضور اساتید و دانشجویان در انجمن های علمی، پژوهشی یا حرفه ای	۲۲
حداقل ۲ مورد	حداقل ۱ مورد	---	تعداد	ایجاد سالن همایش و سالن ورزشی	۲۳
حداقل ۴ مورد	حداقل ۱ مورد	--	تعداد	ارتقا رتبه علمی اعضای هیات علمی	۲۴
حداقل ۴ نفر	حداقل ۲ نفر	۱ نفر	تعداد	ادامه تحصیل اساتید در مقطع دکترا	۲۵